



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**  
**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε.**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών**  
**«Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση**  
**Εκπαιδευτικών»**

**Ακαδημαϊκό έτος 2024 –2025**

## **Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής Επιστημών Αγωγής**

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995 με το Π.Δ. 2/1995 (Φ.Ε.Κ. 1/10.1.1995, τ. Α'). Σε αυτή εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.). Και τα δύο αυτά Τμήματα λειτουργούσαν ήδη ως ανεξάρτητα σύμφωνα με το άρθρο 46, παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το Π.Δ. 320/1983.

Από αυτά, το μεν Π.Τ.Δ.Ε. άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, το δε Π.Τ.Π.Ε. από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88. Από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα η Σχολή λειτουργεί και λειτουργεί σύμφωνα με όσα ορίζουν το άρθρο 10 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση Φ1/375/Β1/696/24.11.2000, Φ.Ε.Κ. 1525/ 14.12.2000, τ. Β') και ακολούθως σύμφωνα με τον Ν. 4485/2017, άρθρα 16 - 19.

Μετά την ίδρυση της Σχολής ακολούθησε η εκλογή του πρώτου Κοσμήτορα και η συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσής της. Την Κοσμητεία της Σχολής συγκροτούν: ο/ η Κοσμήτορας, ο/ η Πρόεδρος και οι Διευθυντές των Τομέων του Π.Τ.Δ.Ε., ο Πρόεδρος και τρεις εκπρόσωποι του ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε., ένας εκπρόσωπος των μελών Ε.Δ.Ι.Π., Ε.Ε.Π και Ε.Τ.Ε.Π της Σχολής, ένας/ μία εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών/ φοιτητριών της Σχολής και ένας/ μία εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών/ φοιτητριών και υποψηφίων διδακτόρων της Σχολής (Ν. 4485/2017, άρθρο 18, παρ. 1).

Κύριο έργο της Κοσμητείας είναι ο συντονισμός των διδακτικών, ερευνητικών, μορφωτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων των δύο Τμημάτων, μάλιστα δε εκείνων που λόγω της φύσεώς τους δεν αντιβαίνουν στην αυτόνομη λειτουργία κάθε Τμήματος. Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιούνται τακτικές συνεδρίες της Κοσμητείας, ανταλλάσσονται απόψεις και επιλύονται θέματα άμεσης προτεραιότητας. Ομοίως, ύστερα από κοινή γνώμη των μελών της, προωθούνται προς την Πρυτανεία θέματα λειτουργίας της Σχολής.

Ο σκοπός της Σχολής, ο οποίος προσδιορίζεται από τους επιμέρους σκοπούς των δύο Τμημάτων της, συνίσταται στην προαγωγή των Επιστημών Αγωγής, την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της έρευνας και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του/ της φοιτητή/φοιτήτριας, αυριανού δασκάλου/ αυριανής δασκάλας και νηπιαγωγού.

### **Μαθησιακά αποτελέσματα και πρόγραμμα σπουδών του Π.Μ.Σ.**

Στο πλαίσιο του β' κύκλου σπουδών το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης οργανώνει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και την ισχύουσα νομοθεσία. Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η παραγωγή και διάδοση επιστημονικής γνώσης στον τομέα των Επιστημών της Αγωγής και στο πεδίο της Κριτικής Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών. Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα έχει σκοπό να εξοπλίσει τους/ τις μεταπτυχιακούς/ ές φοιτητές/ τριες με τις απαραίτητες γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες στην Κριτική Παιδαγωγική που θα τους/ τις καταστήσουν ικανούς/ ές να επιδιώξουν επαγγελματική ή/και ακαδημαϊκή σταδιοδρομία στο χώρο της εκπαίδευσης και σε σύγχρονους τομείς της αγοράς εργασίας.

Σε αυτό το πλαίσιο τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Π.Μ.Σ. είναι τα ακόλουθα:

- Εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με ουσιαστικά σύγχρονα ζητήματα του σχολείου και της εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Κριτικής Παιδαγωγικής και της επαναδόμησης/ του επαναπροσδιορισμού του ρόλου τους.
- Καλλιέργεια ψυχοπαιδαγωγικών δεξιοτήτων, ερευνητικών, διδακτικών και εκπαιδευτικών, σύμφωνα με το κριτικό παράδειγμα.
- Ικανότητα παρέμβασης σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δομές/ μορφές αγωγής και εκπαίδευσης με στόχο την αλλαγή και βελτίωσή τους.
- Ικανότητα κριτικού στοχασμού για τον επαγγελματικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό και πολιτισμικό τους ρόλο στο πλαίσιο μιας μεταμοντέρνας κριτικής παιδαγωγικής προσέγγισης.
- Εφαρμογή νέων/ καινοτόμων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, όπως η σύνδεση της τέχνης με την επιστημονική έρευνα και η εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πρακτική τους.
- Κατανόηση/ ερμηνεία των σύγχρονων ιδεολογικο-πολιτικών, δημογραφικών, κοινωνικών, πολιτισμικών, οικονομικών και εκπαιδευτικών-παιδαγωγικών προκλήσεων στον σύγχρονο κόσμο.

Ειδικότερα, σε ό, τι αφορά το πρόγραμμα σπουδών, ισχύουν τα εξής:

α. Τα μαθήματα έχουν τη μορφή παραδόσεων/ διαλέξεων, σεμιναρίων, ασκήσεων και εργαστηρίων, δια ζώσης και εξ αποστάσεως (σύγχρονη, ασύγχρονη), και διακρίνονται σε δύο κατηγορίες: Υποχρεωτικά Μαθήματα και Επιλεγόμενα Μαθήματα.

β. Κάθε προσφερόμενο μάθημα πιστώνεται με μονάδες (ECTS). Ειδικότερα:

- Τα σεμινάρια πιστώνονται με 10 ECTS (250 ώρες φόρτου εργασίας).
- Τα εργαστήρια πιστώνονται με 10 ECTS (250 ώρες φόρτου εργασίας).
- Οι παραδόσεις/διαλέξεις πιστώνονται με 5 ECTS (125 ώρες φόρτου εργασίας).
- Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία πιστώνεται με 30 ECTS (εκπόνηση– συγγραφή).

Για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτείται κατ' ελάχιστον η συμπλήρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS).

γ. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν επιτυχώς σε επτά (7) μαθήματα: πέντε (5) Υποχρεωτικά (Υ) και δύο (2) Επιλεγόμενα (Ε), σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα φροντίζει για την άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, προετοιμάζοντάς τους στον σχεδιασμό, την οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση διδασκαλιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

## Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup> και 3<sup>ου</sup> εξαμήνου

<b>1οεξάμηνο</b>		<b>ECTS</b>
Υ	Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο σύγχρονων ιστορικών, φιλοσοφικών και μεταγνωστικών παιδαγωγικών θεωρήσεων (σεμινάριο)	<b>10</b>
Υ	Το επάγγελμα του/ της εκπαιδευτικού και εκπαιδευτή/ τριας στο πλαίσιο της Κριτικής Παιδαγωγικής, του έμφυλου εκπαιδευτικού επιτεύγματος και των σύγχρονων μετανεωτερικών ρευμάτων στον χώρο της εκπαίδευσης (σεμινάριο)	<b>10</b>
Υ	Θεωρίες μάθησης, εκπαίδευση ενηλίκων παρέμβαση και κοινωνική (εργαστήριο)	<b>10</b>
	Σύνολο	<b>30</b>
<b>2οεξάμηνο</b>		<b>ECTS</b>
Υ	Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών/ τριών βασισμένη στη δημιουργική και εξανθρωπιστική Παιδαγωγική (σεμινάριο)	<b>10</b>
Υ	Αρχές ψυχοπαιδαγωγικής εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής επικοινωνίας στον 21 <sup>ο</sup> αιώνα (εργαστήριο)	<b>10</b>
Ε	Μη τυπικές και άτυπες δομές εκπαίδευσης και Δια βίου μάθηση (παράδοση/ διάλεξη)	<b>5</b>
Ε	Τέχνη, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και η αποσχολιοποίηση της γνώσης (παράδοση/ διάλεξη)	<b>5</b>
	Σύνολο	<b>30</b>
<b>3οεξάμηνο</b>		<b>ECTS</b>
Εκπόνηση-Υποστήριξη Διπλωματικής εργασίας		<b>30</b>
	Σύνολο	<b>90</b>

Τα μαθήματα του παραπάνω Προγράμματος Σπουδών είναι δυνατόν να ανανεώνονται, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

**Διδάσκοντες/ ουσες Α΄ εξαμήνου (ακαδημαϊκό έτος: 2024-25)**

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ
1.	Βολανάκης Αντώνης	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ
2.	Δρακάκη Μαρία	ΔΡ. ΠΑΜ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
3.	Ελευθεράκης Θεόδωρος	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΠΤΠΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
4.	Ιβρίντελη Μαρία	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΠΤΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
5.	Ιερωνυμάκης Γιάννης	ΜΕΛΟΣ ΕΔΠ ΠΤΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
6.	Καλογιαννάκη Πελαγία	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΠΤΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
7.	Μπαμπάλης Θωμάς	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ
8.	Παληός Ζαχαρίας	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΕΑΠ
9.	Πεδιαδίτης Αλέξανδρος	ΔΡ. ΠΑΜ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
10.	Ορφανός Άκης	ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
11.	Χουρδάκης Αντώνης	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΠΤΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
12.	Υφαντή Αμαλία	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΤΕΠΕΚΕ ΠΑΝ/ΜΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

**Υπηρεσίες Φοιτητικής Μέριμνας**

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης, μέσα από τα Γραφεία Φοιτητικής Μέριμνας, υποστηρίζει και προωθεί δράσης στήριξης των μεταπτυχιακών/ τριών φοιτητών/ τριών σχετικά με παροχές σίτισης, στέγασης, υγειονομικής περίθαλψης, κ.λπ., λαμβάνοντας υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία του κράτους και τις αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου Κρήτης (βλ. <https://www.merimna.uoc.gr/index.php/el/>).